

“Promuovere l’apprendimento potenziando le funzioni esecutive e l’auto-regolazione”

Presentazione

Le capacità di **auto-regolazione** e di **controllo dei propri processi mentali** rappresentano un fattore cruciale per **l’adattamento e l’apprendimento scolastico**, influenzando il rendimento sia direttamente sia indirettamente tramite la prontezza scolastica (Finders et al., 2022¹). La ricerca degli ultimi 20 anni nell’ambito della psicologia dello sviluppo e dell’educazione ha evidenziato come questi processi, generalmente riferiti con il termine ombrello di Funzioni Esecutive (Diamond, 2013²), emergano già nel primo anno di vita ed abbiano un periodo di massima sensibilità all’ambiente proprio nell’età che va dalla scuola dell’infanzia fino all’inizio della scuola secondaria. Pertanto, nel contesto internazionale sono ormai numerosi gli interventi finalizzati a formare la scuola **nel riconoscere i processi di controllo e auto-regolazione che sottendono il comportamento e le prestazioni di apprendimento degli alunni, al fine di intervenire per proteggerli e potenziarli** (Sankalaite et al., 2021³; Stefan et al., 2022⁴). Avere **buone capacità di autoregolazione e buone funzioni esecutive rappresenta infatti un fattore protettivo** per lo sviluppo e l’adattamento all’ambiente, andando anche a compensare fattori di rischio individuali (es. difficoltà specifiche di apprendimento), socio-culturali (es. basso stato socio-economico) e storici (es. condizioni emergenziali). Grazie alle più recenti ricerche di neuroimmagine e allo sviluppo di metodologie innovative (dalla mindfulness ai video-giochi) per attenzionare e promuovere l’autoregolazione e le funzioni esecutive sin da età precoci, è oggi possibile offrire alla scuola percorsi formativi e di ricerca-intervento calibrati alle sfide e i bisogni dell’epoca storica che stiamo vivendo.

Destinatari

Insegnanti delle Scuole dell’infanzia e delle Scuole Primarie. Corso aperto anche a studenti universitari e professionisti che operano nelle relazioni educative, formative e riabilitative.

¹ Finders, J.K., Geldhof, G.J., Dahlgren, J.A., Olsen, S.G., McClelland, M.M. (2022), *Revisiting Age and Schooling-Related Growth in School Readiness Skills: A Multimethod Validation Study*, Developmental Psychology.

² Diamond A. (2013), *Executive Functions*, Annual Review of Psychology.

³ Sankalaite, S., Huizinga, M., Dewandeleer, J., Xu C. De Vries N., Hens, E., Baeyens, D. (2021), *Strengthening Executive Function and Self-Regulation Through Teacher-Student Interaction in Preschool and Primary School Children: A Systematic Review*, Frontiers in Psychology.

⁴ Ștefan, C.A., Dănilă, I., Cristescu, D. (2022), *Classroom-Wide School Interventions for Preschoolers’ Social-Emotional Learning: A Systematic Review of Evidence-Based Programs*, Educational Psychology Review.

Obiettivi

- Acquisire conoscenze, derivate dalle neuroscienze dell'educazione, sullo sviluppo dei processi di auto-regolazione e controllo cognitivo negli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria;
- acquisire una metodologia osservativa ed interpretativa per identificare nel contesto prescolare e scolare i comportamenti che possono riflettere difficoltà nei processi di auto-regolazione e controllo cognitivo;
- acquisire conoscenze e competenze per attuare interventi di potenziamento dell'autoregolazione e del controllo cognitivo in età prescolare e scolare.

Competenze attese

- Sviluppo della capacità di osservare e riconoscere bambini con difficoltà di autoregolazione all'interno del contesto scolastico;
- sviluppo della conoscenza riguardo ai possibili interventi di potenziamento sull'autoregolazione nel contesto scolastico ed extrascolastico.

Metodologia e strutturazione della proposta formativa

Integrazione di una didattica frontale volta alla condivisione di conoscenze e all'aggiornamento dei risultati di ricerca evidence-based con una didattica interattiva laboratoriale volta allo sviluppo di competenze per la valutazione e l'intervento nel contesto educativo.

Di seguito il programma formativo, che si articolerà in n. 2 moduli didattici: Modulo teorico introduttivo, da remoto, e Modulo laboratoriale, in presenza presso la sede dell'Istituto Superiore Russell-Newton di Scandicci, Firenze.

1. Modulo teorico introduttivo

- monte orario del modulo: n. 14 ore
- modalità di svolgimento: da remoto
- appuntamenti formativi: n. 3

SABATO 15 FEBBRAIO 2025

I appuntamento formativo (9:00-13:30)

Contenuti:

- Autoregolazione e Funzioni Esecutive: definizione, basi neurofunzionali, modelli e traiettorie evolutive (Prof.ssa Chiara Pecini)

SABATO 1 MARZO 2025

II appuntamento formativo (9.00-13:30)

Contenuti:

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

- Procedure di osservazione e valutazione delle capacità di autoregolazione e controllo cognitivo in bambini di età prescolare (Dott.ssa Clara Bombonato)
- Procedure di osservazione e valutazione delle capacità di autoregolazione e controllo cognitivo in bambini di età scolare (Dott.ssa Costanza Ruffini)

SABATO 15 MARZO 2025

III appuntamento formativo (9:00-14:00)

Contenuti:

- Tipologie di intervento per il potenziamento dell'autoregolazione e delle Funzioni Esecutive in età prescolare (Dott.ssa Costanza Ruffini)
- Tipologie di intervento per il potenziamento dell'autoregolazione e delle Funzioni Esecutive in età scolare (Dott.ssa Clara Bombonato)

2. Modulo laboratoriale*

- monte orario del modulo: n. 6 ore
- modalità di svolgimento: in presenza, con suddivisione in due gruppi paralleli
- appuntamenti formativi: n. 1

SABATO 5 APRILE 2025

IV appuntamento formativo (9:30-12:45 / 13:45-16:45)

Contenuti:

- Laboratorio ed esercitazioni in piccoli gruppi sul potenziamento in età prescolare circa software e programmi innovativi e scientificamente validati di potenziamento in presenza e da remoto (Dott.ssa Costanza Ruffini)
- Laboratorio ed esercitazioni in piccoli gruppi sul potenziamento in età scolare circa software e programmi innovativi e scientificamente validati di potenziamento in presenza e da remoto (Dott.ssa Clara Bombonato)

*** Per le attività laboratoriali ogni partecipante dovrà portare il proprio computer personale.**

*

Le formatrici

Prof.ssa Chiara Pecini - Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Lingue, Intercultura, Lettere e Psicologia (FORLILPSI), Università degli Studi di Firenze. Esperta in neuropsicologia e psicologia dello sviluppo: approccio comparativo tra sviluppo tipico e atipico; correlati neurofunzionali e basi cognitive del linguaggio, dell'apprendimento e del funzionamento cognitivo in bambini con disturbi specifici dell'apprendimento, paralisi cerebrale e disturbi neuromuscolari; procedure di teleriabilitazione e robotica educativa per l'empowerment cognitivo nei bambini con bisogni educativi speciali. Collaborazioni con diversi ricercatori e unità di ricerca clinica di istituti nazionali e

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

internazionali. Membro del board scientifico della piattaforma online Ridinet, supervisore scientifico di App per la tele-riabilitazione e coautore di studi sull'utilizzo delle nuove tecnologie per l'empowerment dei processi cognitivi in bambini con sviluppo tipico e atipico.

Dott.ssa Clara Bombonato - Psicologa, PhD in neuroscienze, svolge attività clinica professionale e collabora presso l'IRCCS Fondazione Stella Maris e la Società Cooperativa Anastasis. Partecipa a progetti di ricerca volti allo studio dei profili cognitivi e neuropsicologici dei bambini con disturbi e disabilità del neurosviluppo, all'implementazione di nuove tecnologie per il trattamento e la teleriabilitazione e alla definizione dei modelli neurocognitivi nella progettazione di videogiochi volti a rafforzare le Funzioni Esecutive.

Dott.ssa Costanza Ruffini - Psicologa iscritta all'Ordine degli Psicologi della Toscana n. 9350. Laureata presso l'Università degli Studi di Pisa con lode. Dottorato di ricerca in Scienze della formazione e psicologia presso l'Università degli Studi di Firenze. Psicoterapeuta in formazione presso Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC. La sua attività di ricerca ruota attorno all'indagine e al potenziamento dei processi cognitivi di controllo e degli apprendimenti scolastici in età evolutiva.

Contatti e riferimenti

corsiriconosciuti@promopsi.it

Quota di iscrizione

190 €, con possibilità pagamento tramite Carta Docente

Termine iscrizioni

27 gennaio 2025

Piattaforma erogazione formazione da remoto

Zoom

Sede in presenza

Istituto Superiore Russell-Newton, Viale Fabrizio De André n.6, cap 50018, Scandicci FI

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it