

CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

di Lucia Bigozzi

Settore disciplinare M-PSI /04

Lucia Bigozzi (Firenze, 6.11.1958), residente in Via Giuseppe Giusti n.21, 50121, Firenze, tel. 055-2345581, e-mail lbigozzi@unifi.it. Sede lavorativa Università degli studi di Firenze, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Complesso di San Salvi, Padiglione 26, Via di San Salvi 12, 50135 Firenze, Tel: 055- 2755010.

1977 Diploma di maturità Classica, presso il Liceo Galileo di Firenze.

1978 Diploma di maturità magistrale.

1983 Vincitrice concorso a ruolo docente scuola elementare.

1988 Laurea in Filosofia con voti 110 /110 con lode, presso l'Università degli studi di Firenze, con tesi dal titolo: "Il gioco sociale con regole nelle teorie di Jean Piaget e Max Wertheimer".

1990 Vincitrice di concorso ai sensi dell'art.5 L.1213 / 67, per l'assegnazione alla II Cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva dell'Università degli studi di Firenze.

Dal 1990 al 1999 è assegnata alle esercitazioni didattiche ai sensi dell'art.5 L.1213 / 67, alla Cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva dell'Università degli studi di Firenze.

1996 – 97 Frequenta il Corso annuale di perfezionamento "Apprendimento e sviluppo delle competenze in lettura" presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Firenze, Direttore del corso: Prof. Filippo Boschi.

Dal 19-2-97 è iscritta all'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana (n. 2379).

1997 – 98 Frequenta il Corso annuale di perfezionamento "Fondamenti psicologici della lettura iniziale e avanzata" presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Firenze, Direttore del corso: Prof. Filippo Boschi.

1999 E' cultore della materia Presso la Cattedra di Psicologia dell'Educazione, Corso di Laurea in Psicologia.

Dal 1999 è ammessa a svolgere la psicoterapia.

1999 Vincitrice di concorso per attività quadriennale di supervisione del tirocinio per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Firenze.

2003 vincitrice della valutazione comparativa ad un posto di ricercatore universitario per il settore scientifico disciplinare M-PSI 04, Università di Firenze.

Luglio 2010 ottiene l'idoneità a professore di II fascia, settore scientifico disciplinare M-Psi04.

Dal Dicembre 2011 ha preso servizio come Professore Associato presso la Facoltà di Psicologia dell'Ateneo fiorentino.

Dal dicembre 2015 è Professoressa Associata confermata al Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze.

SOCIETÀ SCIENTIFICHE, ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI, ALBI PROFESSIONALI DI APPARTENENZA.

Dal 1989 è membro del Consiglio Direttivo del C.I.D.I (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti).

Il 1 Settembre 1993 è socia della Società Italiana di Psicologia (S.I.Ps).

Dal 1995 fino al suo scioglimento è socia ordinaria della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione

Dal 1996 è iscritta all'Albo degli Psicologi della Regione Toscana

Dal 1999 è iscritta all'Albo degli Psicologi ammessi a svolgere attività psicoterapeutica.

Dal 1999 è membro dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) e della Sezione di Psicologia dello Sviluppo.

Dal 1999 al 2002 collabora con la rivista *Scuola dell'infanzia* della Casa Editrice Giunti, per la quale cura la rubrica "Tempo reale".

Dal 2000 è iscritta negli elenchi dei Consulenti Tecnici di Ufficio del Tribunale di Firenze, come Psicologo esperto in psicologia dello Sviluppo con specifiche competenze riguardo alla risarcibilità del danno allo sviluppo nei confronti di un minore in caso di morte di uno dei genitori.

Dal 2003 è membro della EARLI (European Association Research Learning and Instruction).

Dal 2003 è socio della AIRIPA (Associazione Italiana Ricerca Intervento Psicopatologia dell'Apprendimento).

Dal 2011 è membro del Comitato Scientifico della Collana dell'Editore Franco Angeli *Psicologia delle disabilità*.

Dal 2013 è membro del *Laboratorio sulla disabilità della Regione Toscana*.

Dal 2013 è membro dell'Editorial Board della rivista *Health Professionals Magazine (HPM)*

Dal 2014 è membro del Comitato Scientifico del Polo di Ricerca Polo M.T.Bozzo, Università di Genova.

Dal 2015 è Socio Promotore e membro del Comitato Scientifico della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza (SApIE)

ATTIVITÀ DI REFEREE

Svolge attività di referee per le seguenti riviste scientifiche:

Disturbo di Attenzione e Iperattività

Giornale Italiano di Psicologia

Giornale di psicologia dello Sviluppo

Psicologia Clinica dello Sviluppo

Rivista di Psicolinguistica Applicata

Bollettino di Psicologia Applicata

Form@re

per la Collana dell'Editore Franco Angeli *Psicologia delle disabilità*

per la casa editrice *Junior* di Bergamo.

ATTIVITA' DI RICERCA

Temi di ricerca

- Processi e strumenti di integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- Sviluppo dell'intelligenza e dei concetti.
- Sviluppo della metacognizione e teorie della mente.
- Sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare interesse per lo sviluppo della competenza lessicale.
- Sviluppo dei processi di prima alfabetizzazione.
- Rappresentazione e comprensione del testo.
- Processi inferenziali e struttura narrativa.

- Processi di insegnamento – apprendimento con particolare interesse per gli studi volti a provare l'efficacia di metodi educativi e didattici.
- Disturbi specifici dell'apprendimento con particolare interesse per l'individuazione dei predittori della dislessia evolutiva, dei fattori esplicativi del disturbo specifico dell'apprendimento dell'ortografia, del rapporto tra competenza lessicale e comprensione in lettura.
- Disturbo dell'attenzione/iperattività con particolare interesse per gli aspetti psicodiagnostici, per l'efficacia e la tenuta nel tempo dell'intervento psicoterapeutico, per le strategie di integrazione scolastica.
- Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico, con particolare interesse per gli aspetti diagnostici dell'autismo e per i diversi approcci psicoterapeutici.

Su tali temi ha partecipato ai programmi di ricerca finanziati da Enti Pubblici (40%, 60%, C.N.R., Azienda Sanitaria Nazionale):

PROGETTI DI RICERCA

FINANZIATI DAL MINISTERO RICERCA SCIENTIFICA

in qualità di

MEMBRO

dell'Unità Operativa del progetto sottoposto a Referee:

1. Membro del **PRIN 2006 ; valutato positivamente e FINANZIATO** Titolo specifico del Progetto svolto dall'Unità di Ricerca: *Un modello evolutivo della capacità di scrivere: l'individuazione precoce delle difficoltà ortografiche*, Coordinatore scientifico Prof. Piero Boscolo, Università di Padova, responsabile Unità di Ricerca Prof. Giuliana Pinto, Università di Firenze

VALUTATI POSITIVAMENTE DAL MINISTERO RICERCA SCIENTIFICA

2. Membro del **COFIN 2003** *La qualità della relazione fraterna e lo sviluppo della competenza sociale e dell'adattamento scolastico* in bambini e pre-adolescenti **valutato positivamente**, Coordinatore scientifico Prof. Alida Lo Coco, Università di Palermo.
3. Membro del **PRIN 2005 valutato positivamente**, Titolo specifico del Progetto svolto dall'Unità *Lessico psicologico e teorie della mente in bambini di 4-6 anni*; di Ricerca: Coordinatore scientifico Prof. Adriano Pagnin, Università di Pavia.
4. **Membro del PRIN 2008 valutato positivamente**, Titolo specifico del Progetto svolto dall'Unità di Ricerca: *Valutare le abilità ortografiche prescolari: la scrittura inventata come strumento d'individuazione precoce delle difficoltà*; Coordinatore scientifico Prof. Lerida Cisotto, Università di Padova.
5. **PRIN 2012 membro dell'Unità di Ricerca** *Trasformazioni pratico-teoriche della condizione umana. Benessere, Human Enhancement e cure sostenibili nel post-moderno.*

6. **PRIN 2013** **membro dell'Unità di Ricerca** Teoria della Mente, capacità cognitive e difficoltà scolastiche. Le abilità mentalistiche in soggetti con funzionamento intellettivo borderline, disturbi specifici dell'apprendimento e disturbo di attenzione e iperattività nella scuola primaria.

BANDO PRIN 2015

- Coordinatore del Progetto: **TRAFICANTE Daniela**
- Responsabile di Unità di Ricerca: **BIGOZZI Lucia**
- Titolo del Progetto di Ricerca: **Promuovere il benessere nei bambini di età prescolare e scolare attraverso il sostegno all'apprendimento della lettura e della scrittura: individuazione di indici di rischio, procedure di assessment e proposte di intervento**

FINANZIATI DALL'ATENEO DI FIRENZE

in qualità di

RESPONSABILE

dell'Unità Operativa del progetto sottoposto a Referee:

7. 2004-2005. Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Aspetti linguistici della produzione scritta dei ragazzi autistici in situazione di comunicazione facilitata*, responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Psicologia.
8. 2006-2007. Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Predittori linguistici del disturbo specifico di apprendimento della lettura in bambini di scuola dell'infanzia.*, responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Psicologia.
9. 2008-2009. Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Predittori linguistici del disturbo specifico di apprendimento della lettura in bambini di scuola dell'infanzia.*, responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Psicologia.
10. 2010-2011-2012 Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Prove di authorship nella produzione scritta dei ragazzi autistici in situazione di comunicazione facilitata.*, responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Psicologia.
11. 2012 -13 Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia.
12. 2013-14 Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia.
13. 2014-15 Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), responsabile dell'unità operativa Prof.Lucia Bigozzi, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia.

14. 2015-16 Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), responsabile dell'unità operativa Prof. Lucia Bigozzi, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia.

FINANZIATI DALL'ATENEO DI FIRENZE

in qualità di

MEMBRO

dell'Unità Operativa del progetto sottoposto a Referee:

15. 1991 e 1992, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Grammatiche infantili nella codifica delle parole*, responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia.
16. 1991, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Lo sviluppo della consapevolezza linguistica: competenze strutturali e sintattiche nelle narrazioni infantili*, responsabile dell'unità operativa Prof. Giuliana Pinto, Dipartimento di Psicologia.
17. 1992, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Ansia da esame nel secondo ciclo della scuola elementare*, responsabile dell'unità operativa Dott. Silvana Caluori, Dipartimento di Psicologia.
18. 1992, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Lo sviluppo della consapevolezza linguistica: competenze lessicali e sintattiche nelle narrazioni infantili*, responsabile dell'unità operativa Prof. Giuliana Pinto, Dipartimento di Psicologia.
19. 1994, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica (CNR), *Lo sviluppo della consapevolezza testuale e pragmatica*, responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia.
20. 1994, 1995, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica (ex quota 40%), *La rappresentazione delle conoscenze attraverso il disegno*, responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia, responsabile nazionale del progetto di ricerca Prof. Anna Silvia Bombi.
21. 1995, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Analisi di studi longitudinali e di studi con misure ripetute: malattie respiratorie ed inquinamento, indici di attività proliferativa, studi di intervento con programmi educativi*, responsabile dell'unità operativa Prof. Annibale Biggeri, Dipartimento di Statistica.
22. 1995, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Trends evolutivi nelle strategie cognitivo-linguistiche di base*, responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia.
23. 1995, 1996, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Lo sviluppo della Teoria della mente in bambini di età inferiore ai quattro anni*

ed il rapporto con le bugie intenzionali, responsabile dell'unità operativa Prof. Giuliana Mazzoni, Dipartimento di Psicologia.

24. 1997, 1998, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Modelli di comprensione testuale e tecnologie informatiche* responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia.
25. 1997-99, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Sviluppo dei processi di rappresentazione grafo-pittorica in soggetti dai 3 ai 12 anni*, responsabile dell'unità operativa Prof. Giuliana Pinto, Dipartimento di Psicologia.
26. 1999, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Tratti depressivi e linguaggio critico*, responsabile dell'unità operativa Prof. Filippo Boschi, Dipartimento di Psicologia.
27. 2000, 2001, 2002, Università degli Studi di Firenze, Progetto di ricerca scientifica di Ateneo (ex quota 60%), *Consapevolezza linguistica in età prescolare e processi di prima alfabetizzazione: uno studio longitudinale*, responsabile dell'unità operativa Prof. Giuliana Pinto, Dipartimento di Psicologia.
28. 2002-2005. Progetto "ALFA" *Apprendimento della lettura e della scrittura: fattori di rischio e di protezione*. Cassa di Risparmio di Firenze e Università degli studi di Firenze, responsabile Prof. Giuliana Pinto.

FINANZIATI DALLA REGIONE TOSCANA

29. 2012-13 **in qualità di RESPONSABILE USR** Ufficio Scolastico Regionale Regione Toscana, Università di Firenze, Laboratorio di Psicologia Scolastica *Processi di insegnamento apprendimento in classi con alunni con bisogni educativi speciali*, in convenzione con, responsabile del Progetto: Lucia Bigozzi.

FINANZIATA DA ALTRI ENTI

30. 2004-2008. Progetto "ALFA" *Apprendimento della lettura e della scrittura: fattori di rischio e di protezione*. Ente Cassa di Risparmio di Firenze e Università degli studi di Firenze, responsabile Prof. Giuliana Pinto.
31. 2008- Membro dell'equipe di ricerca dal titolo *Linguistic Interactions of Autistic Boys in Different Facilitated Contexts*, finanziata dalla Nancy Lurie Marks Family Foundation e realizzata con il Centro Studi Sulla Comunicazione Facilitata, diretta dalla Professoressa Alda Scopesi Ordinario di Psicologia dello Sviluppo presso l'Università degli Studi di Genova.
32. 2012-2014- PROGETTO PASS *Percorsi di Adattamento Scolastico e Sociale*, Ente Cassa di Risparmio di Firenze e Università degli studi di Firenze, responsabile Prof. Giuliana Pinto.

Attività di ricerca svolta in collaborazione con l'Azienda Sanitaria Nazionale:

1. 1999-2000 Progetto di ricerca ASL 10 di Firenze, *Disturbi dell'apprendimento e creatività*, referente Dott. Renato Donfrancesco.
2. 2000-2001 Progetto di ricerca ASL 10 di Firenze, *Diagnosi precoce e presa in carico multifocale ed efficace delle Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico*, referente del Progetto Dott. Marta Bigozzi.
3. Dal 2008 ad oggi **responsabile scientifico della ricerca** gruppo di ricerca *Efficacia dell'intervento precoce intensivo nei disturbi dello spettro autistico*, responsabile clinico ASL 10 Firenze Dott. Marta Bigozzi.
4. 2014 responsabile scientifico del progetto di ricerca dal titolo Dislessia-disortografia valutazione epidemiologica di comorbidità, in collaborazione con la ASL 10 Firenze, dottoressa Chiara Chelazzi.
5. 2014 responsabile scientifico del progetto di ricerca dal titolo Dislessia-disortografia valutazione epidemiologica di comorbidità, in collaborazione con la ASL di La Spezia, dottoressa Daniela Giorgi.

Tali ricerche hanno trovato collocazione editoriale in **65 pubblicazioni**: 22 articoli su riviste internazionali ISI e Scopus, 20 articoli su di riviste scientifiche nazionali con referee, 13 volumi o saggi in volume, 2 software, 8 articoli o saggi su invito del Comitato Editoriale, ed in **più di 100 relazioni a Congressi nazionale ed internazionali**.

H index = 3

Incarichi istituzionali

Dal 2003 fa parte del **Collegio di Dottorato** in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Dal 2003 è membro della **Commissione Orientamento e Tutorato** del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

Dal 2004 ad oggi è **Direttore del Corso di Perfezionamento** "I Disturbi dell'Apprendimento Scolastico in bambini ed adolescenti: diagnosi e intervento"

Nel 2006 è membro della Commissione **GAV** del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

Dal settembre 2011 è **delegato della facoltà di Psicologia, poi della Scuola di Psicologia** per l'Ateneo di Firenze, per l'integrazione degli studenti con disabilità e con disturbi dell'apprendimento.

Dal 2011 è **responsabile del Laboratorio di Psicologia Scolastica**, Sezione di di Psicologia del Dipartimento di Scienze della formazione e Psicologia, Università di Firenze.

Nel 2013-2014 è **membro del Comitato Ordinatore** del "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno" Università di Firenze, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (direttore del Corso Prof. Antonio Calvani).

Nel 2014 è **Garante del Corso di laurea Triennale** Metodi e tecniche delle interazioni educative, L19, Italian University Line, Firenze.

Nel 2015 è **Presidente di Commissione dell'Esame di Stato della Professione di Psicologo**.

Attività clinica e professionale

In qualità di Psicologo ammessa a svolgere l'attività psicoterapeutica (Ordine degli Psicologi della regione Toscana), dal 1996 svolge attività psicologica occupandosi di psicodiagnostica e di psicopatologia dello sviluppo, in particolare: ritardo mentale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi del linguaggio, disturbi della comunicazione, disturbi da deficit di attenzione/iperattività, disturbi della condotta.

E' iscritta nell'elenco dei Consulenti Tecnici di Ufficio del Tribunale di Firenze, come esperta in Psicologia dello Sviluppo.

Ha svolto e la funzione di Consulente Tecnico di Ufficio e Consulente Tecnico di Parte per il Tribunale di Firenze, in modo specifico per la questione della risarcibilità del danno allo sviluppo in caso di morte di un genitore (Referente il Giudice Dott. Raffaele D'Amora) 1995: CTU nella prima sentenza tenutasi a Firenze relativamente ad una richiesta di risarcimento per il danno allo sviluppo subito da un minore per la morte della madre (Tribunale di Firenze, sez. n.1, N. 8001/95).

Consulente esterna per i disturbi dell'apprendimento e per i disturbi da deficit di attenzione/iperattività per l'ASL 10 di Firenze;

a.s. 1997-98. Consulente per la integrazione di un caso di "Disturbo da Deficit di Attenzione, Tipo con Iperattività – Impulsività Predominanti [314.01] (DSM IV)", per la Scuola Media Statale Poliziano di Firenze (referente il Dirigente Scolastico Dott. Domenico Cingari).

2001-02, Formazione per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, Circolo I di Scandicci (FI) (Referente il Dirigente scolastico Dott. Federico Marucelli),.

2001-02, Consulente per la Psicologia dell'apprendimento presso l'AIABA (Associazione Italiana Assistenza Bambini Autistici, Direttore Dott. Paolo Meucci).

2010 Membro del tavolo di discussione di casi clinici al tavolo sui DSA dell'azienda Sanitaria Nazionale 10 Firenze, dott.ssa Chiara Chelazzi.

2012 Consulente Gruppo nazionale SOS Dislessia, direttore prof. Giacomo Stella.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI E DEGLI INTERVENTI AI CONGRESSI

Lucia Bigozzi

Articoli su riviste scientifiche ISI e SCOPUS:

1. Bigozzi L., Biggeri A. (2000), Influenza dello sviluppo lessicale sulla correttezza ortografica: effetti di un trattamento su alunni di terza e quarta elementare, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, n. 1, 65-96.
2. Bigozzi L. (2001), L'intervento metacognitivo nel deficit di attenzione: un caso felice, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, n.1, 117-131.
3. Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Fiorentini C., Conti P., (2002), Children "scientists" know the reason why and they are "poets" too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts, *European Journal of Psychology of Education*, n.4, 343-362.

4. Bigozzi L.(2003), Pane, burro e metilfenidato, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, pp. 297-300
5. Pinto G., Bigozzi L., Accorti Gamannossi B., Vezzani C. (2009), Emergent literacy and learning to write: a predictive model for italian language, *European Journal of Psychology of Education*, 1, pp. 61-74.
6. Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi C., Fiorentini C., (2010), The role of individual writing in fostering scientific conceptualization, *European Journal of Psychology of Education*, 26: 45-59.
7. Pinto G., Bigozzi L., Accorti Gamannossi B., Vezzani C. (2012), Emergent Literacy and Early Writing Skills, *The Journal of Genetic Psychology*, 173 (3), 330-354.
8. Lucia Bigozzi, Mirella Zanobini, Christian Tarchi, Francesca Cozzani, Roberta Camba (2012) , Facilitated communication and autistic children: the problem of authorship, *Life span and disabilities*, 15 (2), 55-74.
9. Pezzica, S., Tarchi, C., Piccinelli, F. & Bigozzi, L. (2013). Analisi quantitativa e di contenuto del percorso di Parent Training per genitori di bambini con ADHD: uno studio pilota. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 17 (1), 45-72
10. Bigozzi, L., Tarchi, C., Pezzica, S. & Pinto, G. (2014). Evaluating the Predictive Impact of an Emergent Literacy Model on Dyslexia in Italian Children: A Four-Year Prospective Cohort Study. *Journal of Learning Disabilities*. DOI: 10.1177/0022219414522708. IMPACT FACTOR: 1.901
11. Bigozzi, L., Tarchi, C., Falsini, P. & Fiorentini, C. (2014). "Slow Science." Building scientific concepts in physics in high school. *International Journal of Science Education*, 36, 2221-2242. DOI: 10.1080/09500693.2014.919425
12. Pezzica S., Bigozzi L. (2015), Un Parent Training Cognitivo Comportamentale e Mentalizzante per bambini con ADHD, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol 19, p.271-296, issn: 1824-078X, doi: 101449/80315.
13. Pezzica S., Pinto G., Bigozzi L., Vezzani C., (2015), Where is my attention? Children's metaknowledge trough drawings, *Educational Psychology*. Impact Factor: 1.02 · DOI: 10.1080/01443410.2014.1003035
14. Pinto G., Bigozzi L., Tarchi C., Accorti Gamannossi B., Canneti E. (2015), Cross-lag analysis of longitudinal associations between primary school students' writing and reading skills, *Reading and Writing*, DOI 10.1007/s11145-015-9569-9.
1. Pinto, G., Tarchi, C., & Bigozzi, L. (2015). The relationship between oral and written narratives: A three-year longitudinal study of narrative cohesion, coherence, and structure. *British Journal of Educational Psychology*. DOI:10.1111/bjep.12091; IMPACT FACTOR: 2.000

15. Bigozzi L., Giulia Vettori (2015). To tell a story, to write it: Developmental patterns of narrative skills from pre-school to first grade. *European Journal of Psychology of Education*, pp. 0-0, DOI: 10.1007/s10212-015-0273-6

16. Bigozzi, L., Tarchi, C., Pinto, G. & Accorti Gamannossi, B.. (2015). Predicting dyslexia in a transparent orthography from grade-one literacy skills: a prospective cohort study. *Reading & Writing Quarterly*. ISSN: 1057-3569, doi: 10.1080/10573569.2014.988310.

17. Pinto, G., Tarchi, C., & Bigozzi, L. (2015). Development in Narrative Competences from Oral to Written Stories in Five- to Seven-year-old Children. *Early Childhood Research Quarterly*. DOI: 10.1016/j.ecresq.2015.12.001. IMPACT FACTOR: 1.671.

18. Bigozzi, L., Tarchi, C., Pinto, G. & Donfrancesco, R. (2016). Divergent thinking in Italian students with and without reading impairments. *Journal of Disability, Development and Education*. DOI: 10.1080/1034912X.2015.1127335. IMPACT FACTOR 0.438

19. Bigozzi L, Tarchi C, Caudek C and Pinto G (2016). Predicting reading and spelling disorders: a 4-year prospective cohort study. *Front. Psychol.* 7:337. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00337. IMPACT FACTOR 2.56.

20. Pinto, G., Bigozzi, G., Tarchi, C., Vezzani, C., Accorti Gamannossi, B. (in press). Predicting reading, spelling, and mathematical skills: a longitudinal study from kindergarten through first grade. *Psychological Reports*.

21. Bigozzi, L., Tarchi, C., & Pinto, G. (in press). Consistency and stability of Italian children's spelling in dictation versus composition assessments. *Reading & Writing Quarterly*. IMPACT FACTOR: 0.697.

22. Pinto, G., Bigozzi, G., Tarchi, C., Vezzani, C., Accorti Gamannossi, B. (in press). Predicting reading, spelling, and mathematical skills: a longitudinal study from kindergarten through first grade. *Psychological Reports*. IMPACT FACTOR: 0.560

Articoli su riviste scientifiche con referee:

23. Boschi F., Bigozzi L., Scibetta I. (1995), Competenze cognitivo-linguistiche di base: nuove prospettive per la valutazione e la programmazione degli interventi scolastici, *Orientamenti Pedagogici*, n 6, 1291- 1311.

24. Boschi F., Biggeri A., Bigozzi L. Scibetta I. (1997), Aspetti di flessibilità rappresentativa indotta in compiti cognitivo-linguistici di base, *Età Evolutiva*, n.57, 96-106.

25. Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F. (1997), Articolazione modellistica e trattamento didattico per l'incremento qualitativo della competenza lessicale, in alunni del secondo ciclo di scuola elementare, *Orientamenti Pedagogici*, n.6, 1219-1239.
26. Bigozzi L., Boschi F., Malvagia S. (2000), Analisi delle strategie cognitivo-linguistiche presenti nei libri di lettura, *Rassegna di Psicologia*, n.1, 11-32.
27. Bigozzi L., Biggeri A., Boschi F., Leoni S. (2002), Processi inferenziali e lingua scritta: effetti di un trattamento, *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, vol.4, n.2, pp.221-232.
28. Bigozzi L., (2004) Apprezzamento estetico-poetico del testo in bambini di scuola elementare e media, *Età Evolutiva*, n.79, 83-89.
29. Bigozzi L.,(2004) Sviluppo di competenze cognitivo-linguistiche di base nella lettura in alunni da 9 a 14 anni, *Ricerche di Psicologia*, n.4, 101-123.
30. Bigozzi L., de Bernart D., Falaschi E. (2007), Uno studio sull'efficacia di un intervento di potenziamento lessicale-ortografico sul trattamento del disturbo di apprendimento dell'ortografia, *DIPAV Quaderni, Quadrimestrale di psicologia e antropologia culturale*, n.20, 31- 52.
31. Accorti Gamannossi B., Bigozzi L., Pinto G. (2007), "...allora capì di essere stato ingannato". Analisi del linguaggio psicologico nelle narrazioni infantili e teoria della mente, *Età Evolutiva*, 88, 95-104.
32. Bigozzi L., de Bernart D., Del Vecchio P.(2007), Apprendimento e metacognizione: gli effetti di un training di potenziamento nel primo ciclo di scuola elementare, *Psicologia dell'Educazione*, n.3, 371-384.
33. Accorti Gamannossi Beatrice, Vezzani Claudio, Bigozzi Lucia, Pinto Giuliana (2007) Lo scrittore novizio di testi, *DIPAV Quaderni, Quadrimestrale di psicologia e antropologia culturale*, n.18, 9-30.
34. Pinto G., Bigozzi L., Accorti Gamannossi B., Vezzani C. (2008), L'alfabetizzazione emergente validazione di un modello per la lingua italiana, *Giornale Italiano di Psicologia*, n.3, 725-742 .
35. Bigozzi, L., Vezzani, C.(2008), Sviluppo delle competenze critico-valutative in lettura: uno studio su bambini dai 9 ai 14 anni. Inviato a *Età Evolutiva*, 91, 86-94.
36. Pezzica S., Bigozzi L.(2010) Parent Training per genitori di bambini con Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività ADHD: spunti di analisi qualitativa. *Quaderni di psicoterapia*, 27: 8-29.
37. Bigozzi L.(2011), Dislessia: "Si parla del diavolo...", *Psicologia dell'educazione*, 5: 3-9.

38. Falaschi E., Bigozzi L. (2011), La didattica di laboratorio all'università: implicazioni operative della psicologia dell'educazione, *Psicologia dell'Educazione*, pp.89-115
39. Pezzica S. Bigozzi L. (2013), Le conoscenze meta-attentive dei bambini: uno studio empirico sul disegno, *Psicologia dell'educazione*, Vol 7, n.3, 2013, pp.299-317
40. Pezzica S., Vernucci C., Bigozzi L. (2014) , Bambini con ADHD a scuola: cosa pensano i genitori?, *Psicologia dell'educazione*, vol 3, 101-20.
41. Bigozzi L., Vagnoli L., Valente E., (2014) Il successo scolastico? Questione di rapidità di lettura, *Psicologia dell'educazione*, 8, pp. 81-95.
42. Bigozzi L., Di Cosimo A. (in press) , L'apparenza inganna: osservare il mondo come sembra e come è. *Psicologia dell'educazione*,

Volumi e Saggi in Volumi:

1. Bigozzi L., Boschi F., Aprile L. (1992), L'arricchimento del lessico: il problema didattico. In Boschi F., Aprile L., Scibetta I. (a cura di), *Le parole e la mente*, Firenze, Giunti, 219-242.
2. Aprile L., Boschi F., Bigozzi L., Scibetta I. (1992), L'evoluzione delle strategie lessicali nello sviluppo mentale: il caso della tautologia. In Boschi F., Aprile L., Scibetta I., *Le parole e la mente*, Firenze, Giunti, 205-216.
3. Boschi F., Aprile L., Bigozzi L., Scibetta I. (1992), Training didattico mirato e progressi nello sviluppo della competenza lessicale. In Boschi F., Aprile L., Scibetta I., *Le parole e la mente*, Firenze, Giunti, 243-254.
4. Bigozzi L. (1997), Effetti di stimolazioni didattiche per il potenziamento dei processi inferenziali sulla struttura narrativa in soggetti di quarta elementare. In L. Czerwinsky Domenis (a cura di), *Obiettivo bambino: dalla ricerca pura alla ricerca applicata*, Milano, Franco Angeli, 221-228.
5. Boschi F., Bigozzi L., Falaschi E. (1999), *Lessico e ortografia*, Erikson, Trento.
6. Bigozzi L. (2000), *Apprendimento e riabilitazione a scuola. Aspetti psicologici*, Roma, Carocci.
7. Pinto G., Bigozzi L. (a cura di) (2002), *Laboratorio di lettura e scrittura*, Erikson, Trento.
8. Bigozzi L. (2003), Dai processi ai prodotti: la correttezza ortografica. In L. Aprile (a cura di) *Psicologia dello sviluppo cognitivo-linguistico: tra teoria e intervento. Pubblicazione in onore di Filippo Boschi*, Firenze, Florence University Press.
9. Bigozzi L. (2003) Percorsi atipici di apprendimento della lingua scritta, in Pinto G., *Il suono, il segno, il significato*, Carocci, Roma.
10. Bigozzi L., Falaschi E. Boschi F., (2009), *Lessico e ortografia*, Erikson, Trento.

11. Bigozzi L. (2011), *Leggere prima di leggere scrivere prima di scrivere. L'alfabetizzazione emergente e la dislessia*, Lions Club, Firenze.
12. Bigozzi L. (2011), Il Cambiamento concettuale in contesti di istruzione, *Stupirsi, Osservare, Concettualizzare, numero monografico di Dossier*, 2, 9-13.
13. Bigozzi L., Falaschi E., Limberti C., (2012), *Lessico e ortografia vol.I*, Erikson, Trento.
14. Bigozzi L. (2012), Evaluating and Predicting Orthographic Ability, in Gelati C., Arfè B., Mason L., (a cura di) *Issues in writing research*, Cluep.
15. Bigozzi L., Pezzica S., Garuglieri A. (2015), L'attenzione in classe con alunni disattenti e iperattivi: una ricerca sull'efficacia di un percorso di potenziamento in Vianello R. e Di Nuovo S. (A cura di) *Quale scuola inclusiva in Italia? Oltre le posizioni ideologiche: risultati della ricerca*, ISBN: 978-88-590-0863-7.
16. Bressanone fattore notazionale 2015

Software

Bigozzi L., Falaschi E. Boschi F., (2009), *Lessico e ortografia*, Erikson, Trento

Bigozzi L., Falaschi E., Limberti C., (2012), *Lessico e ortografia 1* , Erikson, Trento.

Pubblicazioni su invito

Bigozzi, L. (1989), Mediazioni ludiche per l'apprendimento e lo sviluppo cognitivo nella scuola obbligatoria, *Continuità e Scuola*, 2, 48-51.

Bigozzi L. (1994), I ladri lasciarono le impronte genitali, *Insegnare*, 9, 40-43.

Bigozzi L. (1995), Osservazioni sulla esistenza di un danno biologico del minore in morte di un genitore. In G. Cannavò (a cura di) *Le nuove frontiere del danno risarcibile*, Associazione Medico-Giuridica M.Gioia, Montecatini.

Bigozzi, L. (2002), Costanti variabili, *Scuola dell'infanzia*, 5, 2-6

Bigozzi, L. (2008). Processo di costruzione e cambiamento concettuale in contesti di istruzione. *Rassegna, Periodico dell'Istituto Pedagogico*, 36, 19-24

Bigozzi, L. (2009). Storia di Giacomo (forse) dislessico. *La vita scolastica*, 16 e 17, 25-28.

Bigozzi L., (2010). Un problema di dislessia o di autostima? *Psicologia e scuola*, 3, 4-5.

Bigozzi L., Falaschi E. (2010), Un porto sicuro, *Scuola dell'infanzia*, 10, 3-7.

Bigozzi, L., Fiorentini C., Conti P. (2012) Bambini scienziati e poeti. *Psicologia e scuola*, Maggio-Giugno 2012, 17-24.

Contributi ai congressi scientifici nazionali:

1. Boschi F, Bigozzi L. (1991), I disturbi nell'apprendimento delle parole. *I Convegno "Apprendimento e patologia neuropsichica nei primi anni di scuola"*, organizzato dall'Istituto di Neuropsichiatria e Psicopatologia dell'età evolutiva dell'Università degli Studi di Pisa, Calambrone, 17-19 Ottobre.
2. Boschi F., Aprile L., Bigozzi L., Scibetta I. (1992), Modellistica e tecnologie per la valutazione e per l'intervento psicopedagogico nell'apprendimento delle parole. *III Congresso Nazionale SIPs (Società Italiana di Psicologia)*, Arezzo, 29-31 Maggio.
3. Boschi F., Borri P., Bigozzi L., Scibetta I.(1993), Tecnologia di processo per interventi su alunni con difficoltà di apprendimento legate all'handicap nello sviluppo linguistico. *III Convegno Nazionale Informatica Didattica e Diasabilità*, Torino 4-6 Novembre.
4. Boschi F, Bigozzi L. (1993), Cambiamenti cognitivo-linguistici nello sviluppo lessicale. *II Convegno "Apprendimento e patologia neuropsichica in pre-adolescenza"*, organizzato dall'Istituto di Neuropsichiatria e Psicopatologia dell'età evolutiva dell'Università degli Studi di Pisa, Pisa, 15-17 Novembre.
5. Boschi F., Bigozzi L., Scibetta I. (1994), Competenze cognitivo-linguistiche di base. Una prova per la valutazione e la programmazione degli interventi scolastici. *IV Congresso Nazionale SIPs Divisione di Psicologia Educativa "Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi"*, Milano, 14-16 ottobre .
6. Bigozzi L. (1995), Dal laboratorio alla classe: come si può arricchire il vocabolario partendo dagli errori. *V settimana della cultura scientifica*, Firenze, 3 Aprile.
7. Boschi F., Bigozzi L., Scibetta I. (1996), Aspetti di flessibilità rappresentativa indotta in compiti cognitivo-linguistici di base. *X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo*, Capri, 2-4 Ottobre.
8. Bigozzi L., Biggeri A. (1997), Influenza dello sviluppo del vocabolario sulla correttezza ortografica: effetti di un training su soggetti di terza e quarta elementare. *IV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA*, "Nuove prospettive nei disturbi dell'apprendimento", Milano, 10-11 Ottobre.
9. Bigozzi L., Biggeri A., Falaschi E. (1997), Sviluppo della competenza lessicale in soggetti del secondo ciclo di scuola elementare: didattica mirata vs didattica incidentale. *II Congresso Nazionale SIPEF*, Firenze, 4-6 Dicembre.
10. Bigozzi L., Malvagia S. (1997), Un'analisi delle strategie cognitivo-linguistiche presenti nei libri di lettura per la scuola primaria. *II Congresso Nazionale SIPEF*, Firenze, 4-6 Dicembre.

11. Bigozzi L. (1998), Un caso di deficit attentivo con lieve iperattività seguito per due anni con tecniche metacognitive. *VII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA*, "Disturbi dell'apprendimento: dalla valutazione al trattamento", Verona, 16-17 Ottobre.
12. Bigozzi L., Boschi F., Leoni S. (1998), Processi inferenziali e lingua scritta: effetti di un trattamento. *XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo AIP*, Bressanone, 5-7 Dicembre.
13. Bigozzi L., Boschi F., Falaschi E. (1999), Un cd rom interattivo per imparare a scrivere e a leggere senza errori. *VII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA*, Genova 8-9 Ottobre.
14. Bigozzi L., Boschi F. (1999), Trend di sviluppo di cinque competenze cognitive linguistiche di base nella terza infanzia e nella preadolescenza. *XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo della Associazione Italiana di Psicologia*, Parma, 4-6 Novembre.
15. Bigozzi L. (2000), Efficacia di un trattamento lessicale sulla correttezza ortografica in un caso con disturbo di apprendimento dell'ortografia. *VII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA*, Parma, 27-28 Ottobre.
16. Boschi F., Bigozzi L. (2000), Aspetti motivazionali nelle abilità di studio: da un apprendimento orientato alla riproduzione ad un apprendimento orientato ad una vera comprensione. *III Congresso Nazionale SIPEF*, Napoli, 21-23 Settembre.
17. Bigozzi L., Boschi F. (2000), Lo sviluppo del ragionamento scientifico in soggetti del secondo ciclo di scuola elementare. *XIV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia AIP*, Alghero, 26-28 Settembre.
18. Bigozzi L., Pinto G. (2001), Fattori di rischio nella dislessia evolutiva: una ricerca longitudinale. *I Congresso Nazionale "Disabilita', Tattamento, Integrazione"*, Padova, 10-12 Maggio.
19. Bigozzi L., Boschi F. (2001), Profili evolutivi in soggetti con disturbo della lettura, *XV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia AIP*, Palermo, 26-28 Settembre.
20. Bigozzi L., Donfrancesco R. (2002), Disturbi dell'apprendimento della lingua scritta e creatività: un contributo di ricerca, *II Congresso Nazionale "Disabilita', Tattamento, Integrazione"*, Padova, 30 Maggio-1 Giugno.
21. Bigozzi L. (2003), Linguaggio scientifico e linguaggio estetico-poetico: quale rapporto? Una ricerca in bambini di terza e quarta elementare, *17° Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia AIP*, Bari, 22-25 Settembre 2003.
22. Bigozzi, L., Accorti Gamannossi, B., & Pinto, G. (2004). Rapporti tra abilità di alfabetizzazione emergente e abilità di scrittura. *XVIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo AIP*. Sciacca, 20-23 settembre.

23. Accorti Gamannossi, B., & Bigozzi, L. (2004). La consapevolezza fonologica in età prescolare: uno studio di potenziamento. *XIII Congresso Nazionale AIRIPA*. Urbino, 15-16 ottobre.
24. Bigozzi L, Bigozzi M. (2004), Diagnosi precoce delle sindromi da alterazione globale dello sviluppo: uno studio esplorativo, *IV CONGRESSO NAZIONALE DISABILITA' TRATTAMENTO INTEGRAZIONE*, Padova 10-11-12 giugno 2004
25. Accorti Gamannossi, B., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2005). "... e allora capì di essere stato ingannato" Comprensione dell'inganno e competenza narrativa infantile, *XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo AIP*. Cagliari, 20-23 settembre.
26. Bigozzi L, de Bernart D., Del Vecchio P.(2005), Potenziamento delle competenze metacognitive, del controllo dell'attenzione e dell'impulsività in bambini di 6-8 anni, *XIV Congresso nazionale dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento AIRIPA*, 21-22 ottobre 2005, Pisa.
27. Bigozzi L., Bigozzi M., Batistini P. (2005), Diagnosi precoce delle sindromi da alterazione globale dello sviluppo: aspetti atipici dello sviluppo linguistico, *MODELLI DELL'AUTISMO E AUTISMO ECOLOGICO: UN CONFRONTO*, 1° giornata di Cascina di Rossago, Università degli Studi di Pavia.
28. Bigozzi L., Vezzani C., Meoni C., Fiorentini C. (2006) ,Il ruolo della scrittura individuale nella concettualizzazione scientifica: uno studio su bambini di quarta elementare *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo AIP* , Verona, Settembre 2006.
29. Bigozzi L., Pizzica S., Bartolozzi F.(2006), Cosa è il Disturbo dell'attenzione/ iperattività per gli insegnanti? *XIII Convegno Nazionale della SITCC (Società Italiana Terapia CognitivoComportamentale)*.
30. Bigozzi L., Vezzani C.,C., Fiorentini C. (2007), Costruzione dei concetti scientifici: imparare dall'osservazione, da se stessi e dagli altri, *XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP*, Bergamo, settembre 2007.
31. Lucia Bigozzi L, de Bernart D., Del Barna E. (2007), Decodifica visiva o riconoscimento logografico? Un contributo di ricerca allo studio delle abilità di lettura in età prescolare, *XVI Congresso Nazionale AIRIPA*, 19-20 ottobre 2007.
32. Bigozzi L., Pizzica S., Bartolozzi F.(2007), Le capacità attentive possono essere modificate? L'opinione degli insegnanti, *Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA*, Assisi, 10-11-12 Maggio.
33. Bigozzi L. (2008), Potenziamento della competenza testuale in bambini di 4 e 5 anni, *XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo AIP*, Padova, Settembre 2008.

34. Bigozzi L. (2009), Un trattamento per il disturbo specifico di apprendimento dell'ortografia, *In classe ho un bambino che...*, *Convegno nazionale Psicologia e scuola*, Firenze, 6-7 Febbraio.
35. Accorti Gamannossi, B., Bigozzi, L. & Pinto, G. (2009). Valutare e predire l'abilità ortografica: il contributo delle competenze notazionali e fonologiche. *XVIII Congresso Nazionale AIRIPA. I disturbi dell'apprendimento*. La Spezia, 23-24 ottobre.
36. Bigozzi, L., Accorti Gamannossi, B., Pinto G. (2009). Prevenire l'insuccesso nell'apprendimento dell'ortografia: uno studio predittivo. *Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione AIP*. Bari, 4-5 dicembre.
37. Piccinelli, F., Pezzica, S., Tarchi, C. & Bigozzi, L. (2010). Essere genitori di bambini con ADHD: analisi del contenuto di un Parent Training. *Comunicazione Orale al XIX Congresso nazionale AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) - I disturbi dell'apprendimento* - Ivrea, 15-16 Ottobre 2010
38. Bigozzi, L., (2010), Leggere la mente: lo sviluppo della capacità di capire gli stati mentali nella lettura dai nove ai quattordici anni, *Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia AIP*, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone 19-21 Settembre.
39. Bigozzi L., Pinto G., Accorti B., Di Cosimo A. (2011), L'apparenza inganna: sviluppo della Teoria della Mente in contesti comunicativi diversi, *In classe ho un bambino che...*, *Convegno nazionale Psicologia e scuola*, Firenze, Febbraio.
40. Falaschi E., Bigozzi L., (2011), Se conosci i significati impari a scrivere e a leggere meglio fin dall'inizio, *Convegno nazionale Psicologia e scuola*, Firenze, Febbraio.
41. Maranghi O., Pezzica S., Bigozzi L (2011) , Attenzione e Intelligenza: le opinioni di insegnanti ed educatori, *Convegno nazionale Psicologia e scuola*, Firenze, Febbraio.
42. Bigozzi L., Pezzica S., Saporito K., Pinto G. (2011), "Attento o no?": Uno studio sulla rappresentazione pittorica dell'attenzione, *VIII° Congresso Nazionale Associazione Italiana Disturbi da Deficit di Attenzione Iperattività*, Pescara, 16-17 settembre.
43. Bigozzi L., Falsini P, Fiorentini C. (2011), Costruire i concetti di fisica nella secondaria superiore, *XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova 19-21 Settembre.
44. Cozzani F., Bigozzi L. (2011), Authorship degli scritti facilitati: nuove prospettive di ricerca, *XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova 19-21 Settembre.
45. Pezzica S, Vernucci C., Bigozzi L (2011), Il gruppo di Parent Training per genitori di bambini con ADHD, *XX CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento*, Prato, 20-22 Ottobre.
46. Bigozzi M., Danti C., Bigozzi L. (2011) Intervento psicoeducativo abilitativo precoce domiciliare di trigemina M-ChAT positiva e gravemente ipovedente. Presa in carico

multiprofessionale, *La Riabilitazione precoce nelle disabilità dello Sviluppo: dalla Ricerca Traslationale ai Modelli di Intervento*, IRCCS Stella Maris, Tirrenia (Pisa) 3-4 Novembre, 2011.

47. Pezzica S., Bigozzi L. (2012), genitori con bambini con ADHD: stress e funzione educativa, XVI Convegno Nazionale SITCC Questioni Controverse in Psicoterapia Cognitiva, Roma, 4-7 ottobre.
48. Pinto G, Accorti Gamannossi B., Bigozzi L. (2012), Quali relazioni tra lettura e scrittura? Un modello per una lingua a ortografia trasparente, *AIP – XXVI Congresso Nazionale - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Chieti, 20-22 settembre 2012.
49. Bigozzi L., Pinto G, (2012), Congetture confutazioni: dai tre anni agli undici vedere il mondo come sembra e come è. *AIP – XXVI Congresso Nazionale - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Chieti, 20-22 settembre 2012.
50. Pezzica S., Bigozzi L., Pinto G. (2012) , Sono attento o no? La rappresentazione pittorica dell’attenzione, XXIX Convegno Nazionale C.N.I.S. Quando educare è più difficile: ricerca, scuola, genitori, Vicenza 30-31 marzo.
51. Bigozzi L. (2013) “L’importanza della identificazione precoce” In classe ho un bambino che..., *Convegno nazionale Psicologia e scuola*, Palazzo dei Congressi, Firenze, Febbraio.
52. Falsini, P., Bigozzi, L., Tarchi, C. & Fiorentini, C. (2013), “A mile wide ... a mile deep””. L’insegnamento progressivo della Fisica nella Scuola Superiore, *XXVI Congresso AIP Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione*. Milano, 19-21 Settembre 2013.
53. Bigozzi L., Falaschi E., Limberti C., La Chiesa C., (2013), È possibile potenziare la via diretta di lettura e scrittura già dalla prima classe della scuola primaria?, *XXVI Congresso AIP Sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione*. Milano, 19-21 Settembre 2013.
54. Pezzica S., Bigozzi L. (2013), La relazione Famiglia / Scuola raccontata da genitori di bambini con Disturbo da Deficit dell’Attenzione e Iperattività (ADHD) *XXII Congresso Nazionale Airipa*, Pordenone..
55. Bigozzi, L., Pinto, G. & Tarchi, C. (2014). Predittività di un modello di alfabetizzazione emergente sulla dislessia nella lingua italiana: uno studio di coorte prospettico di quattro anni. Oral communication at *XXIII Congresso nazionale AIRIPA* (Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento nella Psicopatologia dell’Apprendimento) - I disturbi dell’apprendimento. Lucca, IT, 24-25 October, 2014.
56. Bigozzi, L., Pinto, G., Tarchi, C., & Caudek, C. (2015). Predire la dislessia e la disortografia: uno studio di coorte prospettico di 4 anni. Presentazione orale in simposio al *XXVIII Congresso Nazionale AIP*, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Parma, 24-26 September 2015.

57. Vettori G.; Bigozzi L. (2015). Raccontare una storia, scriverla: Pattern di sviluppo della competenza narrativa dall'età prescolare alla scuola primaria. In: *XXIV Congresso nazionale AIRIPA*, Pesaro, 9-10 Ottobre, vol. I disturbi dell'apprendimento, pp. 115-115.

Contributi ai congressi scientifici internazionali:

1. Mazzone G., Chiesi F., Bigozzi L., Allocchi C. (1995), Parent's reports about children's early ability to lie. *VII European Conference on Developmental Psychology*, Cracovia, 18-20 Agosto.
2. Boschi F., Bigozzi L., Scibetta I. (1995), Competences cognitives linguistiques de base. *XXV Journées d'Etudes de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Francaise*, Univesidade de Coimbra, Settembre.
3. Bigozzi L., Boschi F., Falaschi E. (1999), Un programma per imparare a scrivere e a leggere correttamente. *II Convegno Internazionale del Centro Studi Erickson*, Riva del Garda, 5-7 Novembre.
4. Bigozzi L. (2001), Prevenzione dell'insuccesso nella prima alfabetizzazione. *III Convegno Internazionale, "La qualità dell'integrazione nella scuola e nella società"*, Centro Studi Erickson, Rimini, 9-11 Novembre.
5. Bigozzi L. (2002), Consapevolezza fonologica: predittore per la dislessia evolutiva? Uno studio di coorte prospettico, *Convegno Internazionale "Update on Dyslexia"*, Università degli Studi di Urbino, 25-27 Marzo.
6. Bigozzi L. (2002), The effect of a strategy aimed to improving the learning of scientific concepts, accettato per *British Psychological Society, Education Section Annual Conference*, 1-3 Novembre.
7. Bigozzi L. (2003), The effect of a strategy aimed to improving the learning of scientific concepts, *10° Biennial Conference for research on learning and istruction*, Earli, Padova.
8. Accorti Gamannossi, B., Pinto, G., & Bigozzi, L. (2005). Reading and writing in primary school: a longitudinal study. Poster presentato al *11th Biennial Meeting EARLI*. Nicosia (Cipro), 23-27 agosto.
9. Bigozzi, L., & Accorti Gamannossi, B. (2005). Classic logic taught to 5th grade children: effects of a training. Poster presentato al *11th Biennial Meeting EARLI*. Nicosia (Cipro), 23-27 agosto.
10. Accorti Gamannossi, B., Pinto, G., & Bigozzi, L. (2005). Reading and writing in primary school: a longitudinal study. Poster presentato al *11th Biennial Meeting EARLI*. Nicosia (Cipro), 23-27 agosto.

11. Bigozzi, L., Vezzani, C., & Fiorentini, C. (2006). Role of writing on metacognitive awareness of scientific concepts learning, *Secondo meeting biennale internazionale sulla metacognizione EARLI – SIG 16*, Cambridge, 2006.
12. Bigozzi, L., Vezzani, C. (2007), The development of critical reading abilities in children aged 9 to 14, *XII Conferenza Biennale Earli*, Agosto – Budapest.
13. Bigozzi L., Accorti Gamannossi B (2008), Predictive assessment of reading disabilities: a longitudinal study, 20th biennial ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) meeting, University of Würzburg, Germany, Congress Center Würzburg, July 13–17, 2008.
14. Scopesi A., Zanobini M., Bigozzi L., (2009), Facilitated communication in boys with autism: An analysis of linguistic and non verbal interactions, *I Meeting on Autism Research*, Nancy Lurie Marks Family Foundation, Bostom, 20-21 maggio.
15. Accorti Gamannossi, B., Pinto, G., Bigozzi, L., & Vezzani, C. (2009). Italian children learning to write: An emergent literacy predictive model. *13th Biennial Meeting EARLI*. Amsterdam, 25-29 agosto.
16. Bigozzi, L., Vezzani, C., Tarchi, C., & Fiorentini, C. (2010, Settembre). *The role of individual writing in fostering scientific conceptualization*. Comunicazione orale al SIG Writing , Conference 2010 dell'Associazione EARLI, Heidelberg, Germania.
17. Bigozzi L., Zanobini M., Tarchi C., Cozzani F., Camba R. (2012), Written communication of autistic children: the problem of the authorship; *9th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD)*. Trieste, Italy - June 14-16, 2012.
18. Bigozzi L., Pinto G., Pezzica S. The predictive role of emergent literacy in Dyslexia: a longitudinal study *36th annual International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD) conference*. Padova , Giugno 2012.
19. Tarchi, C., Bigozzi, L., Falsini, P. & Fiorentini, C. (2014). Progressive learning of physics in High School. *9th International Conference on Conceptual Change (EARLI SIG 3)*. Bologna, IT, August 26-29, 2014.
20. Tarchi, C. & Bigozzi, L. (2015). Direct and indirect effects of critical thinking skills on critical reading comprehension. Poster communication at 15th biennial EARLI conference *Synergies between learning, teaching and research*. Limassol, Cyprus, 25-29 August 2015.
21. Bigozzi, L., Tarchi, C., Caudek, C. & Pinto, G., (2015). Children with reading or spelling disorders: do they share the same predictive patterns? Symposium communication at 15th biennial EARLI conference *Synergies between learning, teaching and research*. Limassol, Cyprus, 25-29 August 2015.
22. Pinto, G., Bigozzi, L. & Tarchi, C. (2015). To tell it, to write it? The development of narrative competence from kindergarten to second grade. Oral communication at 15th biennial EARLI conference *Synergies between learning, teaching and research*. Limassol, Cyprus, 25-29 August 2015.

Relazioni su invito

1. Bigozzi L. (2004), *Lo sviluppo lessicale ed i rapporti con lo sviluppo ortografico*, Provveditorato agli studi di Palermo, Palermo, 25 Settembre.
2. Bigozzi L. (2006), *Percorsi atipici di apprendimento e rischio evolutivo*, Workshop internazionale “Developing of learning in cultural contexts. Il costruirsi degli apprendimenti nei contesti culturali”, Dipartimento di Psicologia, Firenze, 28 aprile.
3. Bigozzi L. (2006), *Strategie di sostegno psicologico sul paziente e sulla famiglia*, Convegno dell’Unione Italiana Mutilati della Voce: La laringectomia e dopo?, Sala Consiliare Villa Vogel, Firenze, 13 Maggio
4. Bigozzi L., (2007) *L’approccio alla disabilità*, Centro di Studio e Ricerca per le problematiche della disabilità, Università degli Studi di Firenze, Aula magna del Rettorato, 16.1.2007.
5. Bigozzi L., (2007), *L’integrazione scolastica degli alunni disabili: aspetti psicologici*, Con noi e dopo di noi. I disabili tra famiglia e territorio, Soroptimist International Italia, Provincia di Firenze, Università di Firenze, Firenze, 19 Aprile 2007.
6. Bigozzi L. (2008), *La bellezza del testo: l’apprezzamento estetico nella comprensione del testo*, Seminario di studi interdisciplinare IL PESO DELLA BELLEZZA, Università di Firenze, Associazione Italiana Psicologi, 15 maggio 2008
7. Bigozzi L. (2009), *DSA e modello neuropsicologico: apprendimento di lettura e scrittura*, Azienda Sanitaria Nazionale 10, Firenze, Ospedale di Santa Maria Nuova, Sala Martino V, Dicembre 2009.
8. Bigozzi L. (2009), *Le difficoltà di apprendimento: la dislessia*, Liceo Scientifico Statale Castelnuovo, Firenze 19 ottobre 2009.
9. Bigozzi L., Pinto G. (2010), *L’acquisizione della lingua scritta nello sviluppo tipico e atipico: un modello predittivo*, Polo “M. T. Bozzo”, Ricerca e intervento sui disturbi del linguaggio e dell’apprendimento, Genova, 29 gennaio 2010.
10. Bigozzi L. (2011), *Leggere prima di leggere scrivere prima di scrivere. L’alfabetizzazione emergente e la dislessia*, Convegno “La Dislessia oggi”, Lions Club, Firenze, Palazzo Vecchio, Salone dei Cinquecento, il 29 gennaio 2011.
11. Bigozzi L. (2011), *“Psicologia scolastica e dei disturbi dell’apprendimento: a che punto siamo?”* Giornata di Studio, CSA di Arezzo, 21.11.2011.
12. Bigozzi L. (2011), *Il ruolo dell’attenzione negli apprendimenti scolastici*, Convegno AIDAI, Attenzione e disattenzione: dalle basi neurofisiologiche ai modelli di intervento a scuola, Firenze, Palazzo Vecchio Salone dei Cinquecento, 16 Aprile 2011.
13. Pinto G., Bigozzi L. (2011), *Camminare dentro il Parco: percorsi di sviluppo del pensiero e delle Emozioni*, Seminario interdisciplinare: educazione ambientale nei parchi, esperienze a confronto, Ente Parco, Parco di San Rossore, Pisa, 8 Aprile.
14. Bigozzi L., *Psicologia scolastica e dei disturbi dell’apprendimento: a che punto siamo?*, (2011), Giornata di studio sui Disturbi Specifici di Apprendimento, Centro territoriale di Supporto per le Nuove Tecnologie e la Disabilità, Arezzo

15. Pinto G., Bigozzi L. (2012), *Emozioni e processi cognitivi nel contesto scolastico*, Convegno internazionale Intelligenza Emotiva, Università di Firenze, Aula Magna del Rettorato, Firenze 9 Marzo 2012.
16. Pinto G., Bigozzi L. (2012), *Le forme del ricordo: tra parole e immagini*, Il racconto-percorsi e metodologie per le memorie collettive, Palazzo Medici Riccardi- Salone Carlo VIII, Firenze 29 Marzo 2012.
17. Bigozzi L. (2012), *Lo sviluppo della competenza lessicale e la sua centralità nell'apprendimento scolastico dall'infanzia all'adolescenza*, Io parlo staniero, Convegno Lend Firenze e Assessorato alla Pubblica Istruzione Provincia di Firenze, 16 ottobre 2012, sala Luca Giordano.
18. Bigozzi L. (2012), *Metodologie di insegnamento: una didattica efficace per alunni con difficoltà di apprendimento e DSA*, Giornata di Formazione in Tema di Difficoltà di Apprendimento e DSA, Comune di Prato, 24 Novembre.
19. Bigozzi L.(2013), *Disabilità e attività sportiva*, *Movimento Sport e Disabilità*, Convegno organizzato dall'Università di Firenze, Corso di Laurea in Scienze Motorie, Casalguidi, 1 Giugno.
20. Lucia Bigozzi (2014), *L'integrazione scolastica nei bambini con disturbi dell'attenzione/iperattività*, Polo "M. T. Bozzo" Ricerca e intervento sui disturbi del linguaggio e dell'apprendimento, *VIII Giornata Scientifica Bisogni Educativi Speciali e inclusione scolastica*, Università degli Studi di Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione
21. Bigozzi L., (2014) *Come Lucignolo riprese le sembianze di un bambino: resilienza e apprendimento scolastico*, *Promuovere la Resilienza nel ciclo di vita e nei contesti*, Università degli Studi di Firenze, Scuola di Psicologia, Firenze, 8 Maggio.
22. Bigozzi L. (2014), *Quali relazioni tra lettura e scrittura: un modello per un'ortografia trasparente*, Convegno dal titolo: *Disturbi specifici di apprendimento: dalle base fisiologiche agli ausilii*, Centro Ausilii ASL 8 e Centro Territoriale di Supporto, Palazzo dei Congressi, Arezzo, 13 Dicembre.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Attività didattica in corsi di Dottorato di Ricerca

La dott. Lucia Bigozzi è membro del **Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in Psicologia (XX, XXI, XXII ciclo) e della Scuola di Dottorato in Psicologia.**

Nel contesto delle attività programmate per il Dottorato di ricerca in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione ha condotto **seminari e lezioni.**

Dal 2004 al 2007 ha supervisionato la dottoressa Diletta De Bernart, che ha conseguito il titolo di dottore di Ricerca nel 2007.

Dal 2012 al 2014 è supervisore del dottorato della dottoressa Sara Pezzica che ha conseguito il titolo di dottore di Ricerca nel 2015.

Da settembre 2015 è supervisore del dottorato della dottoressa Giulia Vettori

Dal 2004 al 2012 è **Direttrice del Corso di Perfezionamento** “I Disturbi dell'Apprendimento Scolastico in bambini ed adolescenti: diagnosi e intervento”, Università di Firenze.

Dal 2013 ad oggi è **Direttrice del Corso di Perfezionamento** “I Disturbi dell'Apprendimento, disturbo dell'attenzione/iperattività, disturbi dello spettro dell'autismo. Diagnosi ed intervento”

Docenza a Corsi di Perfezionamento e Master

Master Università di Firenze

2008-9; 2009-10, 2010-11; 2011-12; 2012-2013; 2013-14; 2014-15; Disturbi e difficoltà di apprendimento (6 cfu) master di II livello *Psicologia Scolastica e dei Disturbi di Apprendimento*. Direttore Prof. Giuliana Pinto.

2012-13 2013-14; 2014-15 Modelli e classificazioni dei DSA, Master di I livello, *Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento*, Coordinatrice Prof. Simonetta Ulivieri.

2012-13, 2014-15 Alfabetizzazione emergente e formalizzata, Master di I livello, *Testi, autori e editori per l'infanzia e l'adolescenza. Problematiche formative e competenze professionali*, Direttore Prof. Flavia Bacchetti.

Master Altri Atenei:

2009-2010; 2010-11; 2011-12 2012-13; Sviluppo dell'ortografia, trattamenti per la disortografia, Master I livello, Università di Pavia, direttore Prof. Paola Palladino.

2009-2010 Sviluppo della competenza lessicale e competenza ortografica, Master organizzato dall'Università di Padova, Direttore del Corso Prof. Lerida Cisotto.

2012-13, Lessico e ortografia, Master di I livello Università di Reggio Emilia, Direttore Giacomo Stella.

Corsi di Perfezionamento Università di Firenze

1997-1998 e 1998-1999 Basi psicologiche dei processi di insegnamento apprendimento, corso di perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Filippo Boschi (15 ore di docenza).

1. 1999-2000 e 2000–2001 Basi psicologiche dei processi di insegnamento-apprendimento, corso di perfezionamento organizzato dall'Università, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (15 ore di docenza).
2. 2001–2002 Psicologia dell'apprendimento scolastico: aspetti cognitivi e motivazionali. Linee evolutive e di intervento, corso di perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (10 ore di docenza).

3. 2002-03 e 2003-04 Psicologia scolastica : diagnosi ed intervento sulle difficoltà di apprendimento, corso di perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (15 ore di docenza).
4. 2003-04 I disturbi dell'apprendimento scolastico in bambini ed adolescenti: valutazione delle prestazioni ed intervento, Corso di Perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (15 ore di docenza).
5. 2004-05 Psicologia scolastica : diagnosi ed intervento sulle difficoltà di apprendimento, Corso di Perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (15 ore di docenza).
6. 2004-05; 2005-06; 2006-07; 2007-08; I disturbi dell'apprendimento scolastico in bambini ed adolescenti: valutazione delle prestazioni ed intervento, Corso di Perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Giuliana Pinto (15 ore di docenza).
7. 2008-09; 2009-10; 2010-11; 2011-12, 2012-2013, I disturbi dell'apprendimento scolastico in bambini ed adolescenti: valutazione delle prestazioni ed intervento, Corso di Perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Lucia Bigozzi (15 ore di docenza per ogni Corso).
8. 2013-14, 2014-15; "I Disturbi dell'Apprendimento, disturbo dell'attenzione/iperattività, disturbi dello spettro dell'autismo. Diagnosi ed intervento" corso di perfezionamento organizzato dall'Università di Firenze, Direttore del corso: Prof. Lucia Bigozzi (15 ore di docenza per ogni Corso).

Attività didattica svolta presso l'Università

Dal 2000 ad oggi Corsi istituzionali per l'Università di Firenze:

A.A. 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-05, Corso di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione (6 cfu), per il Corso di laurea in Teorie e Tecniche Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione , Facoltà di Psicologia, Università di Firenze.

A.A. 2005-06, 2006-07, 2007-2008 Corso Psicologia delle difficoltà di apprendimento, (9cfu), Corso di laurea Specialistica in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Facoltà di Psicologia, Università di Firenze.

A.A. 2008-09, 2009-10 , 2011-12, 2012-13; 2013-14, Corso Psicologia Scolastica e delle difficoltà di apprendimento, (9cfu), Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Facoltà di Psicologia, Università di Firenze.

A.A. 2009- 2010 Corso di Psicologia dell'educazione, Corso di laurea in Teorie e Tecniche Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione , Facoltà di Psicologia, Università di Firenze.

A.A. 2010-2011 e 2011-2012, 2012-13, 2013-14 Corso di Psicologia delle disabilità nell'infanzia e nell'adolescenza, Corso di laurea in Teorie e Tecniche Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Psicologia, Università di Firenze.

A.a. 2000-2001, 2001-2002, 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06 Corso di Psicologia

dell'handicap e della riabilitazione, (9 cfu), per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze.

A.A. 2011-12 *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, (3 cfu), per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze.

A.A. 2005-06 affidamento del Corso di *Psicologia dello Sviluppo* per il Corso di Laurea per Terapisti della neuropsicomotricità dell'età evolutiva, Facoltà di Medicina, Università di Firenze.

Attività didattica Scuole di Specializzazione

A.A. 2004/2005 docente alla Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica (Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università di Firenze), 4 ore di docenza.

Nel 2000 e 2001 è Responsabile dell'Area Psicologica e Docente di *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione* per i Corsi Polivalenti per la Formazione di Insegnanti di Sostegno, con incarico dell'Università degli Studi di Firenze.

Dal 2002 al 2008 è Responsabile dell'Area Psicologica presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS) della Toscana, per i Corsi di specializzazione per insegnante specializzato per l'integrazione scolastica degli alunni disabili, nei quali corsi è Docente di *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione* e di *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento* come sotto specificato:

A.A. 2002-2003; 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008 docente del Corso di *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Scuola Specializzazione Insegnamento Secondario, Università di Firenze, Pisa e Siena, ore 30.

A.A. 2002-2003; 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008 docente del Corso di *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento*, Scuola Specializzazione Insegnamento Secondario, Università di Firenze, Pisa e Siena, ore 20.

Attività didattica svolta per l'Università di Firenze come “Supervisore del tirocinio” per la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, dal 1997-98 al 2004.

Dal 1997-98 al 2003-04 Docenza ai laboratori didattici per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze

1. 1998-99 Laboratorio di educazione ambientale, responsabile del laboratorio di educazione ambientale per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, ore 75.
2. 1999-2000 Laboratorio di psicopedagogia, per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (4 moduli di 25 ore ciascuno, tot. 100 ore di docenza).
3. 1999-2000 Laboratorio di Educazione Ambientale per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (2 moduli di 25 ore ciascuno, tot. 50 ore di docenza).

Dal 2000 al 2004 è stata supervisore del tirocinio speciale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'attività didattica di supervisione del tirocinio speciale per l'integrazione scolastica degli alunni disabili ha comportato la valutazione con lo studente tirocinante del singolo caso

affidatogli, attraverso la conoscenza del contesto familiare, scolastico e terapeutico (per quanto consentito) e si è focalizzata in particolar modo sulla predisposizione e successiva supervisione di trattamenti volti a migliorarne l'integrazione scolastica e sociale. Nello svolgimento dell'attività di supervisione del tirocinio particolare attenzione viene posta agli aspetti psicologici dell'integrazione scolastica.

4. 2000-2001 Laboratori di Psicologia dell'integrazione scolastica per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (3 moduli di 20 ore ciascuno, tot. 60 ore di docenza).
5. 2001-2002 Laboratori di Psicologia dell'integrazione scolastica per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (3 moduli di 20 ore ciascuno, tot. 60 ore di docenza).
6. 2002-2003 Laboratori di Psicologia dell'integrazione scolastica per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (3 moduli di 20 ore ciascuno, tot. 60 ore di docenza).
7. 2003-2004 Laboratori di Psicologia dell'integrazione scolastica per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, (3 moduli di 20 ore ciascuno, tot. 60 ore di docenza).

Dal 1999 al 2001 come Cultore della materia ha tenuto i seguenti **seminari**:

1. 1999-2000 Seminario dal titolo "I disturbi dell'apprendimento" nell'ambito del Corso di Psicologia dell'Educazione del Corso di Laurea di Psicologia, Prof. Giuliana Pinto, tot. ore 10.
2. 2000-2001 Seminario dal titolo "I disturbi dell'apprendimento" nell'ambito del Corso di Psicologia dell'Educazione del Corso di Laurea di Psicologia, Prof. Giuliana Pinto, tot. ore 10.

Attività didattica svolta per l'Università di Firenze come "Addetta alle esercitazioni didattiche" dal 1990 al 1997.

Precedentemente alla presa di servizio in qualità di ricercatrice, dal 1990 al 2004, ha svolto **attività didattica presso l'Università di Firenze**, negli ambiti disciplinari della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e della Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione.

Dal 1990 al 1997 l'attività didattica si è concretizzata nel tutoraggio studenti e nell'assistenza agli studenti laureandi nonché nella partecipazione alle sessioni di esame di profitto e di laurea presso i corsi di laurea in Psicologia (come risulta dai verbali d'esame depositati presso la segreteria dell'Università) e nella conduzione di seminari ed esercitazioni didattiche (come di seguito riportato).

Dal 1990 al 1997 **Esercitazioni didattiche**:

1. 1990-91 Aspetti psicologici nel processo di insegnamento-apprendimento, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Magistero, Corso di Psicologia dell'età Evolutiva II, titolare della cattedra Prof. Filippo Boschi.
2. 1991-92 Lo sviluppo del linguaggio nel pensiero di Jean Piaget, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Magistero, Corso di laurea in Psicologia, corso di Psicologia dell'età evolutiva II, titolare della cattedra Prof. Filippo Boschi.
3. 1993-94 Aspetti psicologici nel processo di insegnamento apprendimento, lezioni per il Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione della facoltà di Magistero di Firenze.
4. 1993-94 Lo sviluppo cognitivo, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Magistero, Corso di laurea in Psicologia, corso di Psicologia dell'età evolutiva II, titolare della cattedra Prof. Filippo Boschi.
5. 1994, 4 e 11 Novembre, Misurare e valutare, lezioni per il Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione dell'Università di Firenze.
6. 1995, Gennaio-Febbraio, Strategie fondamentali del ragionamento e del linguaggio, valutazione degli alunni e programmazione didattica, lezioni per il Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione della facoltà di Magistero di Firenze.
7. 1995, Febbraio, Metodologia di ricerca in psicologia dello sviluppo, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in psicologia, Corso di Psicologia dello sviluppo, titolare della cattedra Prof. Filippo Boschi. .
8. 1995, Marzo, La competenza cognitiva ed il suo sviluppo, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in psicologia, Corso di Psicologia dello sviluppo, titolare della cattedra Prof. Filippo Boschi.
9. 1996, Gennaio – Febbraio, Tutti gli usi della parola a tutti: aspetti teorici ed implicazioni didattiche, lezioni per il Laboratorio di Tecnologie dell'educazione, facoltà di Magistero, Università di Firenze.
10. 1997, Marzo, Lo sviluppo della competenza lessicale nella seconda infanzia, esercitazioni didattiche per gli studenti dell'Università degli Studi di Firenze, facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Psicologia, Corso di Psicologia dello Sviluppo, titolare del Corso Proff.ssa Giuliana Pinto.

PER L'UNIVERSITA' DELL'ETA' LIBERA (Comune di Firenze):

1. Gruppo adulti e gioco, lezioni per il corso di Psicologia dell'Università dell'Età Libera di Firenze, 11 e 18 Aprile e 2 e 9 Maggio 1991.
2. La comunicazione nel quotidiano, lezioni per il corso di Psicologia dell'Università dell'Età Libera di Firenze, 9, 13, 20 e 27 febbraio 1992.

3. Fenomenologia della famiglia: esigenza e rassegnazione, lezioni per il corso di Psicologia dell'Università dell'Età Libera di Firenze, 22 e 29 Aprile, 6 Maggio 1993.
4. Illusione gruppale e ricerca di sé, lezioni per il corso di Psicologia dell'Università dell'Età libera di Firenze, Gennaio 1994.
5. Processi cognitivi e affettività nel rapporto bambino ambiente, lezioni per l'Università dell'Età Libera, Comune di Firenze, 27 Aprile, 4 e 11 Maggio 1995, per un tot. di ore 6.
6. Il benessere nei bambini portatori di handicap, lezioni per l'Università dell'Età Libera, Comune di Firenze, a.a.1996-97 per un tot. di ore 6.
7. Le relazioni all'interno della famiglia, lezioni per l'Università dell'Età Libera, Comune di Firenze, a.a.1997-98 per un tot. di ore 6.
8. Elementi di psicologia dell'apprendimento, lezioni per l'Università dell'Età Libera, Comune di Firenze, a.a.1998,99 per un tot. di ore 4.
9. Il gioco nella vita degli adulti lezioni per l'Università dell'Età Libera di Firenze, a.a.1999-00 per un tot. di ore 4.

CORSI DI ALTA QUALIFICAZIONE PROFESSIONALE PER INSEGNANTI GIÀ SPECIALIZZATI ORGANIZZATI DAL MPI:

1. Corso di alta qualificazione per insegnanti di sostegno, Direttrice del Corso Preside dell'Istituto Professionale Nicolodi, Firenze 18-19 Aprile 1998.
2. Corso di alta qualificazione per insegnanti di sostegno, Direttrice del Corso Preside della Scuola Media Statale Curzio Malaparte, Prato 24-26 .2. 1999.
3. Handicap e disturbi dell'apprendimento, Corso di Alta Qualificazione per insegnanti di sostegno, Maggio 2000, Scuola E. Fermi di Prato.

PER IL MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, I PROVVEDITORATI AGLI STUDI, LE DIREZIONI DI ISTITUTO ED I COMUNI:

1. Strumenti per la valutazione delle competenze lessicali nel fanciullo, corso di formazione per insegnanti di scuola media, Scuola Media di Pieve a Nievole, 13 e 23 Maggio, 1991.
2. Nascita, sviluppo e modalità di organizzazione del linguaggio. - Criteri di rilevazione delle competenze linguistiche, relazioni per il corso di formazione per insegnanti di scuola materna I e II Circolo didattico di Campi Bisenzio (Firenze), 1 e 8 febbraio 1992.
3. Problematiche relative all'inserimento del bambino nella scuola materna, lezione per il corso di formazione in servizio per insegnanti di scuola materna vincitori di concorso, Scuola elementare Matteotti, Firenze, 21 Marzo 1992.

4. Conduzione della classe e difficoltà di apprendimento, lezione per il corso di formazione in servizio per i docenti di scuola elementare vincitori di concorso, Scuola elementare Lavagnini, Firenze, 10 Aprile 1992.
5. La soggettività dell'alunno e il processo di valutazione. Le condizioni dell'apprendimento, relazione per il corso di formazione degli insegnanti di scuola elementare, Borgo San Lorenzo (Firenze), 18 Marzo 1993.
6. Rilevazione delle strategie cognitive di comprensione in lettura, corso di formazione per insegnanti di scuola media, in occasione dell'introduzione della nuova scheda di valutazione degli alunni, Scuola Media Zipoli, Prato 3 febbraio, 3 marzo, 2 aprile 1993.
7. La valutazione: tra intuizione e tecnicismo, Corso di formazione per insegnanti elementari vincitori di concorso, Firenze 14.4.1994.
8. Sviluppo cognitivo e problematiche di apprendimento, corso di formazione II Circolo didattico di Capannori, Lucca, 12.6.1994.
9. Progettare e verificare il processo di insegnamento apprendimento: aspetti psicologici, corso di formazione organizzato dall'Istituto Tecnico Commerciale "Antonio Pesenti", Cascina (Pisa), 22. 9. 1994.
10. La valutazione dell'alunno: aspetti psicologici, corso di formazione per insegnanti di scuola elementare, Circolo didattico di Borgo San Lorenzo (Firenze), 29. 9.1994.
11. Stili di ragionamento e didattica individualizzata, corso di formazione, Scuola Media Statale di Galciana (Prato), 5.10.1994.
12. Conoscenza e valutazione dell'alunno in un progetto di continuità, Corso di formazione per docenti di scuola materna, elementare e media, organizzato dal VI Circolo di Prato, 17 e 24 Novembre 1994.
13. Continuità: aspetti psicologici e problema della socializzazione negli alunni della scuola dell'obbligo, Corso di formazione per insegnanti di scuola materna, elementare e media del Comune di Montemurlo (Prato), 14.12.94.
14. Il processo di insegnamento-apprendimento: gli stili cognitivi e la metacognizione, corso di formazione per insegnanti, Scuola Media di Navacchio, Pisa, 7.12.1994.
15. Condizionamenti, meccanismi e modificazioni nel processo di apprendimento: gli aspetti psicologici, corso di formazione per insegnanti di scuola media superiore, Istituto Tecnico Statale Brunelleschi, Empoli, 10. 1.1995.
16. Elementi di base della psicologia dell'alunno preadolescente, Corso di formazione per insegnanti di scuola elementare e media, Scuola media Guicciardini, Firenze, 16.1.1995.
17. Il linguaggio del valutare, il linguaggio del giudicare, Corso di formazione per insegnanti di scuola elementare e media, Scuola Media Guicciardini, Firenze, 3.2.1995.
18. Il processo di apprendimento, programmazione e valutazione, Corso di formazione per insegnanti di scuola elementare, III Circolo di Pisa, 26.1.95.

19. Strategie cognitivo-linguistiche di base, corso di formazione per insegnanti di scuola Media, Scuola Guicciardini, Firenze, 24.3.95.
20. Processi di sviluppo: dopo Piaget, corso di formazione per insegnanti vincitori di concorso magistrale per la provincia di Firenze, Scuola Elementare Lavagnini, 6.4.95.
21. La comunicazione non verbale, relazione per gli incontri del ciclo "Insieme si cresce", organizzato dal Comune di Firenze, Ludoteca Centrale, Piazza SS. Annunziata, 7-9 Aprile 1995.
22. Corso di formazione per docenti vincitori di concorso della scuola elementare Firenze, Scuola Lavagnini, 18 maggio 1996.
23. Corso di formazione per docenti vincitori di concorso della scuola elementare Firenze, Scuola Lavagnini, 30 marzo 1996.
24. Corso di formazione per docenti vincitori di concorso della scuola elementare Firenze, Scuola Nadia Nencioni, Aprile 1996.
25. Dal vocabolario alla classe come arricchire il vocabolario partendo dagli errori, Corso di formazione "Psicologia dell'apprendimento: strategie e metodologie per interventi nell'area dello svantaggio" per insegnanti della scuola media statale "Giulio Cesare Melani", Montale, Pistoia, 18 Marzo 1996.
26. La valutazione: aspetti psicologici, Corso di formazione in servizio per insegnanti di scuola media superiore, Liceo scientifico Statale "Il Pontormo", Empoli, 15 Gennaio 1996.
27. Definizione di un curriculum e costruzione di prove, Corso di formazione in servizio per insegnanti di scuola elementare, Distretto scolastico n.25, ore di lezione 12.
28. Analisi dei processi cognitivi ai fini della ridefinizione della metodologia didattica disciplinare, Corso di formazione per insegnanti di scuola media, Scuola media Ghiberti-Ungaretti, 11.4.96, 23.5.96, tot. ore 6.
29. Corso di Psicologia Generale, Scuola per assistenti sanitari, Croce Rossa Italiana, Firenze, Istituto Torrigiani, anno scolastico 1995/96, 32 ore.
30. Didattica individualizzata e stili cognitivi, lezione per insegnanti di scuola media ed elementare, Scuola Media Statale Carlo del Prete, Lucca, 17.12.98, ore 4.
31. Stili cognitivi, corso di formazione per insegnanti di scuola elementare e media, Scuola Media Statale "Pier Andrea Mattioli", Siena, 20.1.99, ore 3.
32. Cosa e come insegnare Corso di formazione per insegnanti in servizio, Direzione Didattica di Bagno a Ripoli, 2 e 8-9-1999.
33. Handicap, difficoltà di apprendimento ed integrazione, Corso di Formazione per insegnanti vincitori di concorso immessi in ruolo, Firenze, Scuola Lavagnini, 6.5.2000 (Referente Dott. Di Marcelli)

34. Handicap ed integrazione, Corso di Formazione per insegnanti vincitori di concorso immessi in ruolo, Firenze, Scuola Verdi, 27.5.2000 (Referente Dott. Di Lorenzo).

PER ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI:

1. Insegnare la democrazia. La prassi scolastica, gli obiettivi formativi, le regole del gioco, relazione per il corso di formazione "La convivenza democratica" organizzato dall'A.I.M.C. di Firenze, Gennaio-Marzo 1990, Pontassieve, 16.12.90.
2. Sviluppo cognitivo e sviluppo del linguaggio, lezioni per la preparazione del concorso magistrale a cura dell'A.I.M.C., Figline (Firenze), 11 e 26 Gennaio 1991.
3. La conduzione della classe, relazione per il seminario su "Comunicazioni e relazioni" organizzato dal C.I.D.I. di Firenze, I.T.G. Salvemini, Firenze, Marzo-Aprile 1993.
4. Progettare e verificare il processo di insegnamento-apprendimento: aspetti psicologici, corso di formazione per Dirigenti Scolastici, organizzato dal C.I.D.I. di Firenze, scuola Media Guicciardini, 29.4.1994.
5. Gli errori come indicatori del processo di apprendimento, corso di formazione organizzato dal C.I.D.I. di Empoli, 29 Aprile - 4 Maggio 1994.
6. La competenza lessicale: sapere usare bene tante parole significa spesso "andare bene" a scuola, Corso di psicolinguistica per docenti di scuola elementare, organizzato dal C.I.D.I. di Firenze, Istituto Tecnico Statale Ginori Conti, 20 e 27 Ottobre - 3 e 10 Novembre 1994.
7. Aspetti qualitativi delle differenze individuali: stili cognitivi e stili di apprendimento, lezione per il corso di formazione dal titolo "Psicologia dell'apprendimento e didattica disciplinare", organizzato dal C.I.D.I. di Firenze, 3.10.95.
8. La psicologia dello sviluppo dopo Piaget lezione per il corso di formazione in servizio per insegnanti di scuola materna ed elementare organizzato dal C.I.D.I. di Pistoia, 3.11.1997.
9. Il contributo della psicologia alle Dieci Tesi, lezione per il corso di formazione in servizio per insegnanti di scuola media inferiore e superiore dal titolo, organizzato dal C.I.D.I. di Firenze, 7.11.1997.
10. I disturbi dell'apprendimento, Corso di formazione per insegnanti di ogni ordine e grado, organizzato dal CIDI di Firenze e autorizzato dal Provveditore Agli Studi di Firenze ai sensi della C.M. N. 309 del 2.7.96, Novembre 1998, tot. ore 7 ore e mezzo.
11. I disturbi dell'apprendimento, Corso di formazione per insegnanti di ogni ordine e grado, organizzato dal CIDI di Firenze e autorizzato dal Provveditore Agli Studi di Firenze ai sensi della C.M. N. 309 del 2.7.96, Novembre 1999, tot. ore 10 ore.
12. Stili cognitivi e psicologia dello sviluppo lezione per il Corso finanziato per iniziative di Innovazione Formativa a sostegno del Lavoro (Decreto Dirigenziale Regione Toscana n.4796/98), organizzato dall'Associazione Cinema dei Ragazzi di Pisa, svoltasi a Pisa, il 13.4.00 dalle 9 alle 13.

13. I disturbi dell'apprendimento, Corso di formazione per insegnanti di ogni ordine e grado, organizzato dal CIDI di Firenze e autorizzato dal Provveditore Agli Studi di Firenze ai sensi della C.M. N. 309 del 2.7.96, Marzo-Giugno 2002, tot. ore 10 ore.
14. Imparare a studiare Corso di formazione per insegnanti di ogni ordine e grado, autorizzato dal Provveditore Agli Studi, organizzato dal Centro Bruno Ciari di Empoli, (referente Prof. Enzo Catarsi) tot. ore 18, ottobre 2001-giugno 2002.

PER L'I.R.R.S.A.E. DELLA TOSCANA:

1. L'integrazione scolastica degli alunni disabili negli Istituti della scuola secondaria: problemi di continuità educativo-didattica e di orientamento, corso di formazione per l'I.R.R.S.A.E Toscana, I.T.F. Ginori Conti, Firenze, 18.1.1994.
2. Gli stili cognitivi, corso di formazione per insegnanti di scuola media superiore, Centro di documentazione didattica "Le corbinate" Scandicci, 9 febbraio 1996.